



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA) PADA SISWA KELAS 5 SD KRISTEN
03 EBEN HAEZER SALATIGA**

**Skripsi
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

Oleh
Rici
292012575

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON
EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA) PADA SISWA KELAS 5 SD KRISTEN
03 EBEN HAEZER SALATIGA**

**Skripsi
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

Oleh
Rici
292012575

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rici
NIM : 292012575 Email : ricieuksw@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DENGAN EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA SISWA KELAS 5 SD KRISTEN 03 EBEN HAEZER SALATIGA

Pembimbing : 1. Drs. Susiyanto, M.Pd.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.A.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserijanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan nara sumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 15 Juni 2016



F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RICI
NIM : 292012575 Email : ricieuksw@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DENGAN EXAMPLE NON EXAMPLE
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PADA SISWA
KELAS GSD KRISTEN 03 EBEN HAEZER SALATIGA

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas - Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (bertanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halamannya di dalam abstrak. Pilihan ini harus dilampirkan dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas/dekan/kaprodi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 10 Juni 2016

RICI

Tandatangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Herry Sapto, S.Si., M.Pd.
Tandatangan & nama terang Penguji I

F-LIB-081

Drs. Susi Yanto, M.Pd.
Tandatangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF LEARNING TIPE *PICTURE AND
PICTURE* DENGAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA)
PADA SISWA KELAS 5 SD
KRISTEN 03 EBEN
HAEZER
SALATIGA**

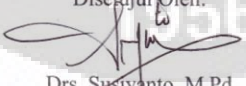
Oleh

Rici

292012575

18, Mei 2016

Disetujui Oleh:


Drs. Susiyanto, M.Pd
Dosen Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE DENGAN EXAMPLE NON
EXAMPLE TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA) PADA SISWA KELAS 5 SD KRISTEN
03 EBEN HAEZER SALATIGA

oleh
Rici
292012575

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal 1 Juni 2016

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Penguji I

8 Juni 2016

Drs. Susiyanto, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

19 Juni 2016

Mengesahkan,



Dr. Yudi Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTO

Kesulitan bukan merupakan halangan, namun kesulitan mengajarkan kita untuk menghadapi tantangan hidup pada masa yang akan datang

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ♥ Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kelancaran dalam membuat skripsi ini sampai selesai
- ♥ Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan doa dan motivasi
- ♥ Kakak-kakaku tersayang yang selalu memberikan semangat dan motivasi
- ♥ Sri Sumartini yang memberikan semangat, dorongan dan saran
- ♥ Teman-teman kelas RB12C yang telah bersama-sama berjuang meraih cita-cita
- ♥ Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dari berbagai pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan berupa bimbingan, bantuan, dan kerjasama semua pihak terutama kepada:

1. Ilis dan Andun selaku orang tua penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan inspirasi yang sangat besar bagi penulis.
2. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Segenap pemerintah Kabupaten Bengkayang yang sudah membiayai dan memberi dukungan selama menempuh pendidikan.
4. Dr.Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
5. Herry Sanoto, S.Si.,M.Pd selaku penguji I dan sekaligus Kaprogdi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
6. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd, selaku koordinator BIPE yang memberikan dukungan selama belajar.
7. Segenap dosen dan staf di Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW, yang senantiasa membimbing dan memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Dra. Tatik Rushandriyani selaku kepala SDN Mangunsari 03 Salatiga yang memberikan ijin selama penelitian.
9. Siska Indria Yunarti, S.Pd selaku kepala SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga yang memberikan ijin selama penelitian.
10. Natalia Setiawati. Br. Tarigan, S.Pd selaku guru IPA kelas 5 SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga yang membantu selama penelitian di kelas 5.
11. Rekan-rekan kelas C RBI S1 PGSD FKIP UKSW angkatan 2012 atas kebersamaannya selama ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang dapat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Salatiga, 12 Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Rici. 2016. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dengan *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa kelas 5 SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga. Program Studi PGSD Universitas kristen SatyaWacana Salatiga. Dosen Pembimbing. Drs. Susiyanto, M.Pd.

Kata Kunci: Model Kooperatif Learning, Tipe *Picture and Picture*, Tipe *Example Non Example*, Hasil Belajar.

Latar belakang dari penelitian ini adalah keraguan akan penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa. Dari latar belakang masalah, peneliti merumuskan apakah ada efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dengan *Example Non Example* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dengan *Example non Example* terhadap hasil belajar siswa kelas 5 SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis quasi eksperimen dengan desain versi John W, Best yaitu *pretest-posttest tak equivalen*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Kristen 03 Eben Haezer.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, homogenitas dan uji beda rata-rata menggunakan *Gain Score* dan Uji *Independent sample T-Test* (Uji T). Hasil dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa *Pretest-Posttest* yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* lebih tinggi yakni sebesar 7,0000 dibanding hasil belajarsiswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* sebesar 2,0000, dengan begitu bisa dikatakan terdapat efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil Uji *Independent Sample T Test* (Uji T) Hasil analisis menunjukkan bahwa data yang diperoleh homogen ($F=2.071$; $0,157>0.05$), Artinya tidak ada varians antara kelas eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain variasi data pada kedua kelompok adalah sama. Karena data yang diperoleh homogen, maka menggunakan *Equal Variances Assumed*. Terlihat bahwa ada perbedaan pada taraf 5 persen ($t=13.844$; $0,006<0.05$) dan diperkuat dengan rata-rata nilai *Pretest* kelas eksperimen sebesar 76,80 dan *Posttest* sebesar 82,60 dengan selisih sebesar 5,8, Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD semester II Tahun Ajaran 2015/2016.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	9
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	13

2.2.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Picture and Picture</i>	14
2.2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Picture and Picture</i>	16
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i>	18
2.2.3.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	19
2.2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	20
2.3 Pengertian Efektivitas	22
2.4 Pengertian Hasil Belajar	22
2.5 Pembelajaran IPA	23
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.7 Kerangka Pikir	27
2.8 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis dan Lokasi Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.1.2.1 Lokasi Penelitian	28
3.1.2.2 Waktu Penelitian	28
3.2 Subyek Penelitian	29
3.3 Desain Dan Prosedur Penelitian	30
3.3.1 Desain Penelitian	30
3.3.2 Prosedur Penelitian	31
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	32
3.4.1 Variabel Penelitian	32
3.4.2 Definisi Operasional	32
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	33

3.5.2 Alat Pengumpulan Data	34
3.5.2.1 Lembar Observasi	34
3.5.2.2 Lembar Tes.....	37
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
3.6.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	40
3.6.2 Uji reliabilitas Instrumen penelitian.....	42
3.6.3 Uji Tingkat kesukaran Soal.....	43
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1 Analisis Data Tahap Awal	45
a. Tahap Deskripsi Data.....	45
b. Tahap Uji Normalitas	46
c. Tahap Uji Homogenitas	46
3.7.2 Analisis Data Tahap Akhir.....	46
a. Tahap Deskripsi data	46
b. Tahap Uji Prasyarat Analisis	46
c. Tahap Pengujian Hipotesis	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Pelaksanaan Penelitian	49
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	50
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	52
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
4.2.1 Analisis Data Awal Hasil Belajar (<i>Pretest</i>)	54
4.2.1.1 Tahap Deskripsi Data	54
4.2.1.1.1 Data Pretes Kelas Eksperimen	55
4.2.1.1.2 Data pretes Kelas Kontrol	57
4.2.1.2 Tahap Uji Normalitas	59
4.2.1.3 Tahap Uji Homogenitas	60
4.2.2 Analisis Data Akhir Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	61
4.2.2.1 Tahap Deskripsi Data	61

4.2.2.1.1 Data Post-test kelas Eksperimen	61
4.2.2.1.2 Data Post-test Kelas Kontrol	64
4.2.2.2 Tahap Uji Prasyarat Analisis	66
4.2.2.2.1 Uji Normalitas Data	66
4.2.2.2.2 Uji Homogenitas Data	67
4.2.2.3 Tahap Pengujian Hipotesis	68
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V PENUTUP.....	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran.....	74
a. Bagi guru	74
b. Bagi Siswa	75
c. bagi Sekolah	75
d. Peneliti Selanjutnya	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kisi-kisi Silabus, Standar Kompetensi dan Materi Ajar	24
Tabel 3.2	Data Siswa Kelas 5 SD Kristen 03 Eben Haezer Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016	29
Tabel 3.3	Bentuk Desain Penelitian <i>Pre-Test Post-Test</i> Tak Equivalen Versi John W Best (1977).....	30
Tabel 3.4	Lembar Observasi Tindakan Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	35
Tabel 3.5	Lembar Observasi Tindakan Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i>	36
Tabel 3.6	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.7	Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Validitas	40
Tabel 3.9	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> (sesudah uji validitas)	41
Tabel 3.10	Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> (sesudah uji validitas)	42
Tabel 3.11	Koefisien Reliabilitas	43
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	43
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	43
Tabel 3.14	Rentang Indek Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.15	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.16	Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.17	Keterlaksanaan Sintak Model Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	52
Tabel 4.18	Keterlaksanaan Sintak Model Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i>	54
Tabel 4.19	Destribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.20	Deskriptif Statistik Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.21	Destribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4.22	Deskriptif Statistik Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Data Tahap Awal (<i>Pretes</i>)	60

Tabel 4.24	Homogenitas Data <i>Pretest</i> (data awal).....	60
Tabel 4.25	Destribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen (model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i>)	62
Tabel 4.26	Deskriptif Statistik Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.27	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol (model pembelajaran kooperatif tipe <i>example non example</i>).....	65
Tabel 4.28	Deskriptif Statistik Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	66
Tabel 4.29	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.30	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.31	Rata-rata Hasil Belajar (<i>Posttest</i>).....	68
Tabel 4.32	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> (Uji T)	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	28
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian Eksperimen Berupa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Dengan <i>Example Non Example</i>	32
Gambar 4.3	Diagram Batang Daftar Distribusi (<i>Pretes</i>) Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.4	Diagram Batang Daftar Distribusi (<i>Pretes</i>) Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.5	Diagram Batang Daftar Distribusi (<i>Postest</i>) Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.6	Diagram Batang Daftar Distribusi (<i>Postest</i>) Kelas Kontrol.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi dan Penelitian	81
Lampiran 2 Surat Ijin Uji Instrumen Soal.....	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Observasi dan Penelitian.....	83
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen Soal	84
Lampiran 5 Kisi-kisi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	85
Lampiran 6 Kisi-kisi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	86
Lampiran 7 Lembar Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	87
Lampiran 8 Lembar Soal Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	93
Lampiran 9 Lembar Soal Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	98
Lampiran 10 Lembar Soal Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	102
Lampiran 11 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	106
Lampiran 12 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	107
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pretest</i>	108
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal <i>Posttest</i>	109
Lampiran 15 Lembar Soal <i>Pretest</i> Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas	110
Lampiran 16 Lembar Hasil Uji <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 17 Lembar Hasil Uji <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	115
Lampiran 18 Rekap Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Lampiran 19 Lembar Soal <i>Posttest</i> Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	119
Lampiran 20 RPP Kelas Eksperimen.....	122

Lampiran 21 RPP Kelas kontrol	134
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Kelas Eksperimen	144
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 24 Lembar Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	146
Lampiran 25 Lembar Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	148
Lampiran 26 Rekap Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	151
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	152
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	153
Lampiran 29 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	154
Lampiran 30 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	155

